**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Урок «открытия нового знания», построенный  на основе  системно-деятельностного  метода

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Почва и ее состав** | | | | | |  |
| **Цель  темы** | 1. Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли.  2. В процессе практической работы установить состав и свойства почвы.  3. Работать над формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).  4. Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве. | | | | | |  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Представление  о почве, её составе.  Термины: почва, плодородие, перегной, минеральные соли. | | | | | |  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | | | |  |
|  | Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе. Знать термины почва, плодородие, перегной. | | Личностные:  - самоанализ и самоконтроль результата; выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Регулятивные:  - в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  - в ходе практической работы определить, что входит в состав почвы.  Коммуникативные:  - формирование умения общаться в паре, группе. | | | |  |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |  | |
| Литературное чтение  Технология  Изобразительное искусство  ОБЖ | | фронтальная  в парах  индивидуальная работа  практическая работа | | - Уч. Окружающий мир 3 класс,  ч.2,  стр. 71-73,  - Рабочая тетрадь по окружающему миру, ч.2,  стр.12-14.  - Методическое пособие «Окружающий мир», 3 класс.  - Интернет-ресурсы.  - Оборудование для практической работы . |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Характеристика**  **деятельности учащихся и учителя** | **УУД** |
| **I этап.**  **Мотивация к деятельности**  ***Цель****– мотивировать учащихся на изучение темы «Почва и ее состав»* | **Организационная минутка** (эмоциональный настрой)  - Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро! Улыбчивым лицам!  Доброе утро, Вам детвора!  Нам заниматься - Настала пора!  **Актуализация знаний**  - Посмотрите на слайд и назовите данные предметы одним словом?  - А теперь мы проверим на сколько хорошо вы усвоили предыдущую тему о воде.  Тест «Вода». Отвечать на вопросы «Да» или «Нет»  **1.Озеро – это замкнутая впадина. (Да)**  **2.Пруды и водохранилища-это естественные водоёмы.(Нет)**  **3.Река – это естественный поток воды. (Да)**  **4.Вода в морях и океанах пресная. (Нет)**  **5.Моря – это самые большие водоёмы на земле.(Нет)**  - Проверьте, правильно ли вы ответили на вопросы теста?  - Сегодня на уроке вы будете оценивать свою работу в баллах за каждый вид деятельности. В конце урока –подведём итоги – кто наберет наибольшее количество баллов.(по 5 видам).Всё фиксируем на карточках.  **Проблемная ситуация**  - Ребята, а сейчас послушайте внимательно рассказ, который называется «Чудесная кладовая»  Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна, а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.  Видал ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него - оно и полетело. А попадет такое семечко в чудесную кладовую, полежит - глядишь, где было крылатое семечко, стоит  ветвистое дерево, да такое большое, что его не обхватишь. Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Ты уже, должно быть, догадался, как она называется. (М.Ильин) - Какое чудо происходит в кладовой?  б) Определяется тема урока; постановка задач урока.  - Разгадайте кроссворд, и вы узнаете название кладовой. (Почва)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | **З** | **е** | **р** | **н** | **о** | |  |  |  |  |  |  | **П** | **е** | **с** | **о** | **к** |  | |  |  |  |  |  |  |  | **м** | **о** | **х** |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Г** | **л** | **и** | **н** | **а** |  | | **Р** | **а** | **с** | **т** | **е** | **н** | **и** | **я** |  |  |  |  |   1. Одно бросишь – целую горсть возьмешь. (Зерно)  2.Сыпучее вещество, которое получается в результате разрушения и измельчения камней. (Песок)  3. Мягок, а не пух, Зелен, а не трава. (Мох)  4. Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги.  А сделать миску или вазу –  Она понадобится сразу. (Глина)  5. Дышат, растут,  А ходить не могут (Растения)  - Как называется кладовая? (Почва) | Учитель настраивает детей на нужную волну урока. Проверка домашнего задания.  Учащиеся путём предположения, работы в группе, отгадывания кроссворда формулируют тему урока. | **Личностные:**  Самоопределение  **Регулятивные:**  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Коммуникативные:**  - формирование умения общаться в паре, группе.  **-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **II этап.**  **Учебно-познавательная деятельность**  ***Цель****– формирование у учащихся представления о   почве, её составе* | **Постановка темы и целей занятия.**  - Как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о Земле)  - Как вы понимаете это слово? - А что такое земля?  - Как по другому могут называть землю?(Почва)  - А теперь посмотрите на слайд? Что вы видите?  - Как называется верхний слой земли?  - Как вы понимаете слово плодородие?  - Посмотрите это значение в толковом словаре?  - Как вы считаете, все ли почвы одинаковы?(Виды почв)  -Какие почвы в нашем Одинцовском районе?(дерновые, подзолисто-болотные; торфяно-болотные; дерново-подзолистые;технозёмы (насыпные грунты) | Учащиеся путём предположения, работы в группе, отгадывания кроссворда формулируют тему урока. | **Регулятивные:**  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Личностные:**  - мотивация и познавательный интерес к новому материалу. |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**  ***Цель****– формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи* | **Изучение нового материала. Практическая работа.**  - Вы назвали  главное свойство почвы – плодородие.  -Давайте выясним, почему же почва плодородна?  -Как вы думаете, что для этого нужно  сделать? (изучить состав почвы)  - Сегодня мы проведем опыты, а результаты вы запишете в лист наблюдения, которые лежат у вас на парте.  - Что нам предстоит сделать?  ( исследовать состав почвы)  - Цель  нашего  исследования? (определить, что входит в состав почвы)  **Опыт №1.**  Берём стакан с водой и бросаем в него комок сухой почвы, наблюдаем  - Что  интересного увидели? (вверх поднимаются пузырьки – это говорит о том, что в почве есть воздух)  - Молодцы! Фиксируем вывод в листе наблюдения.  **Опыт №2**. Взяли фильтрованную бумагу, на нее насыпать немного земли и придавила её к бумаге. Потом, оставшуюся почву, убрать. Бумага стала чуть-чуть влажная. Вывод - в почве присутствует влага.  -  Молодцы! Фиксируем вывод в листе наблюдения.  **Опыт №3**  Нагреем почву в железной ложке - почувствовали неприятный запах – значит, в почве есть перегной.  -  Фиксируем вывод в листе наблюдения.  **Опыт №4**  В стакан с водой добавляю почву и размешиваю стеклянной палочкой. Вода становится мутной. Через некоторое время на поверхность воды всплывает мелкий мусор: остатки листьев, иголок и т.д. На дно оседает песок, и постепенно поверх песка оседает глина. Вывод: в почве содержатся песок, глина, различный природный мусор.  -  Фиксируем вывод в листе наблюдения.  **Опыт №5**  Возьмём несколько капель воды из предыдущего опыта, накапаем на стекло и подержим над огнём. Вода испарилась, на стекле остался след – в почве есть минеральные соли.  -  Фиксируем вывод в листе наблюдения.  - На основе проделанных опытов попробуйте самостоятельно сделать вывод, что входит в состав почвы.  (В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли). Сравните их с выводами в учебнике на стр.  - Хорошо! Оцените свою практическую деятельность.  **Физ. минутка.**  Раз- подняться – потянуться  Два-согнуться-разогнуться  Три-в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре –руки шире  Пять – глазами поморгать.  Шесть-за парту тихо сесть.  -Как же образуется почва? Кто и что помогает делать её плодородной? А сейчас факты:  Слой почвы толщиной 18см вода может смыть:   * в лесу за **500000 лет;** * на лугу за 3225 лет; * там, где нет растений всего за 15 лет   1 см почвы образуется за 250 – 300лет  20 см образуется за 5 – 6 тысяч лет  О чём говорят эти расчёты учёных?  -Что может наносить вред почве?  -Докучаев Василий Васильевич - первый русский естествоиспытатель, который начал говорить об охране и ценности почвы  **Итог урока.**  - Как вы думаете почва относится к живой или неживой природе?  -Прочитайте текст стр.71. - Найдите ответы на поставленные вопросы.  - В ходе нашего исследование мы узнали много новой и интересной информации, которую вы запомните на всю жизнь. | Ученики в ходе практической работы определяют, что входит в состав почвы. При этом  составляют алгоритм  выполнения работы к каждому опыту. Делают выводы, фиксируют их в листе наблюдений.  Заполняют листы самооценки.  Учитель  помогает детям в составлении алгоритма выполнения опыта, делать в правильной форме умозаключения. | **Регулятивные:**  - работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - в ходе практической работы определить, что входит в состав почвы,  перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  - формирование умения общаться в  группе.  **-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  **Личностные**:  **-**в  диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. |
| **IV этап.**  **Рефлексия деятельности**  ***Цель****-  самооценка результатов деятельности, осознание границ применения новых знаний* | - Наш урок подходит к концу.  - Что нового вы узнали на нашем уроке?  - Что было самым интересным?  - Какое значение для живой природы имеет почва?  - О чем бы вы рассказали сегодня дома?  - Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания?  - Какой вид работы на уроке вам понравился? Посадите бабочку на свой цветок. | Дети проводят самооценку, (подсчитывают количество баллов)  приводят примеры применения полученных знаний в жизни. | **Личностные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Vэтап.**  **Контроль деятельности ученика . Домашнее задание**  ***Цель****-  применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации  успеха.* | **-**Домашнее задание. Подготовить доклад на тему «Что растения получают из почвы?» | Дети записывают домашнее задание. | **Личностные:** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |